

A group of five children, all wearing white baseball caps, are participating in a rice-planting activity in a paddy field. They are standing in shallow water, holding bundles of rice seedlings. One child in the foreground is crouching down to plant a seedling. The background shows lush green trees and a clear sky.

子どもたちの生活に根ざした 「食農」の展開を求めて

伊那小学校

伊那小の考える食農

道徳

食農

教科

総合学習
総合活動

特別活動

子どもたちの求めや願いに添って活動を展開することで、子ども自身に学ぶ力が育ち、主体的な学習が創造できる

《子ども観》

子どもは自ら求め、自ら決め出し、
自ら動き出す力をもった存在

1 学習計画における食農と 教科・領域との融合

横断的・総合的な
「食農年間学習計画」を立てる

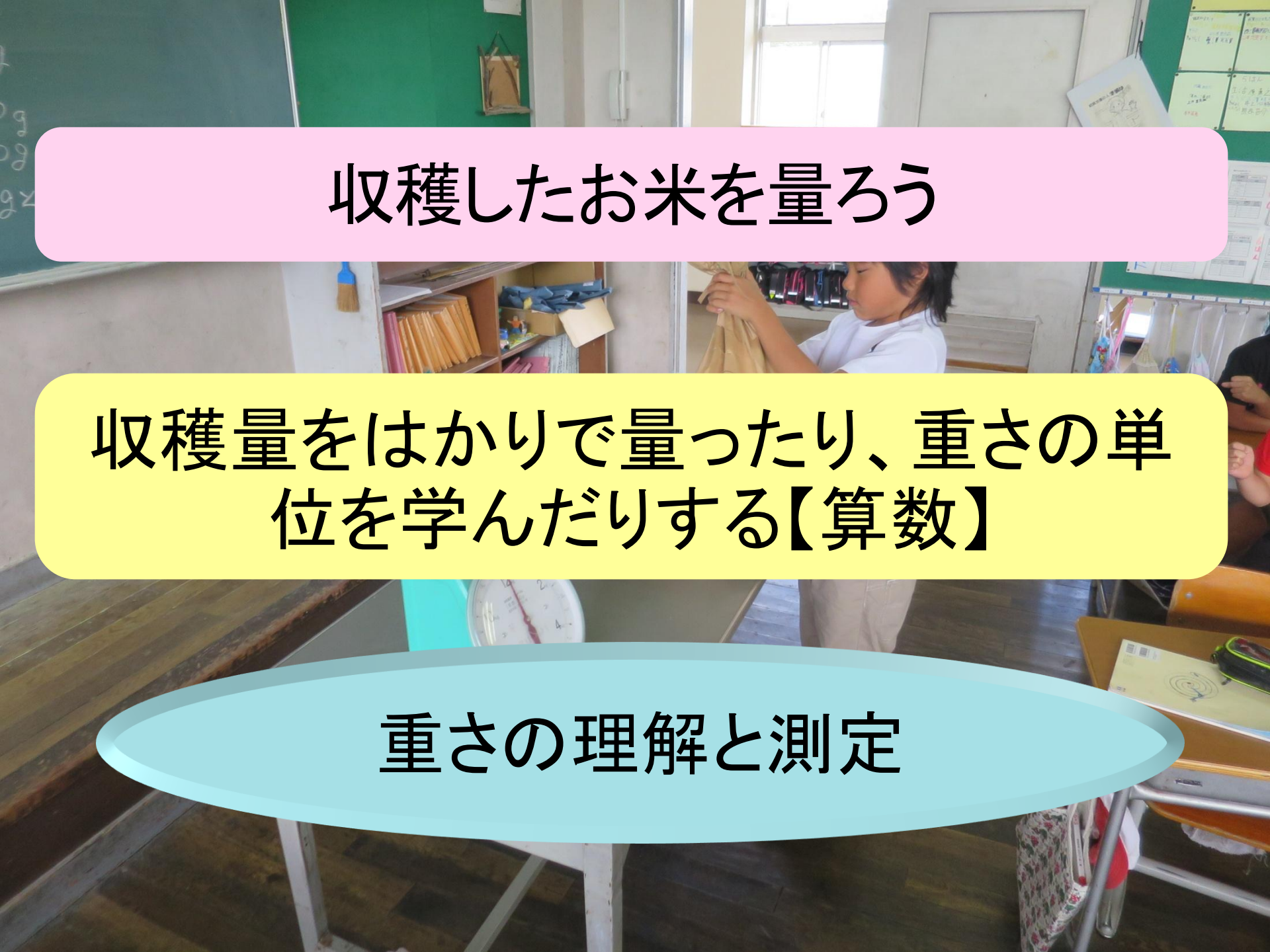
3年孝組

「ぼくたち わたしたちの孝組村」

苗や種を買いに行こう

畑仕事の買い物に行く
商店街の様子を学ぶ 【社会】

地域の生産や販売に
携わる人々

A photograph of a classroom. In the background, a young child in a white shirt is holding a large, light-brown paper bag, likely containing rice. The child is standing near a shelf filled with books and other items. To the right, there are more shelves with papers and a green bulletin board. The foreground shows a wooden desk and a white clock on the wall.

収穫したお米を量ろう

収穫量をはかりで量ったり、重さの単位を学んだりする【算数】

重さの理解と測定

孝組村の絵を描こう

友だちと楽しく活動している孝組村の様子を絵に表す【図画工作】

絵や立体に表したり
作ったりする

孝組村で作物を育てよう【理科】

作った遊具で遊ぼう【体育】

孝組村の歌をつくろう【音楽】

お世話になった方にお礼をしよう
【道徳】

描きたい

歌にしたい

知りたい

子どもの求めに寄り添った
食農の学習

1時間の学習の深まり

学習時間の確保

2 「循環」を実感する食農の学習

～ 子どもたちの活動から ～

(1) 食べてもらった感想から
次の食材提供へ意欲を高める子どもたち

(1) 食べてもらった感想から 次の食材提供へ意欲を高める子どもたち



(1) 食べてもらった感想から
次の食材提供へ意欲を高める子どもたち



(1) 食べてもらった感想から
次の食材提供へ意欲を高める子どもたち



(1) 食べてもらった感想から
次の食材提供へ意欲を高める子どもたち



2 「循環」を実感する食農の学習

～ 子どもたちの活動から ～

(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への
思いをこめる子どもたち

(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への
思いをこめる子どもたち



(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への 思いをこめる子どもたち



(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への
思いをこめる子どもたち



(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への
思いをこめる子どもたち



(2) 一粒ひとつぶに、食べてくれる人への 思いをこめる子どもたち



2 「循環」を実感する食農の学習

～ 子どもたちの活動から ～

(3) 土から育ち、土に帰ることに
心を動かされた子どもたち

(3) 土から育ち、土に帰ることに
心を動かされた子どもたち



(3) 土から育ち、土に帰ることに 心を動かされた子どもたち



(3) 土から育ち、土に帰ることに 心を動かされた子どもたち



(3) 土から育ち、土に帰ることに 心を動かされた子どもたち



(3) 土から育ち、土に帰ることに
心を動かされた子どもたち



食農にかかわってきた子どもたちは

心をこめて育てたものを
「食べてもらおう」経験をとおして

「いただく」ことへの
思いが深まっている

ありがとうございました。

