1

高

遠小

学

校

保

存に取

組

んで

お

5

れる

「桜奏会

(おうそう

か

江戸時代か

ら続く高遠

囃

子

Ō

育

(篶公民館の

人権同和教育講座

が、

講師に南信教

起こすな」は通用せず、「寝た子はネットで間違

最後に部落差別の問題は今日も存在し、 かけとなったというお話も聞きました。

て起こされる」状況があるため、「正しく起こす

学びが必要だというお話をお聞きし、

事務所生涯学習課指導主事の南波秀治先生をお

い)」と「高遠囃子保存会婦

人部」

の皆さん

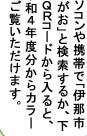
で、

ے

全員で9名の方が来校して、

楽器ごとに分

年度分から力 から入ると、





令和6年度 No. 4

11 月 1 日

**篶公民** 

館人権同

和教育講

南波先生自

身

が部落差別に向き合って

11

当事者意識を高めるために

部落問題を通して

「お囃子クラブ 令和4年度分のQRコードか 講師の 先生方は、

に発足してから、 罐日 -生の児童 高遠小学校の が受け継が の放課後に練習を続けてきまし 46 名が参加 れてきました。 これまで お囃子クラブ」 して、 25年の長きにわたり 6月から毎週 今年度 は、 は、 た 平 3 成 ς 6 11 水 年

> か  $\mathcal{O}$

れて、 日は、

指導をしていただきました。

り

では歩きながら演奏するため、

この日

は、

列を

「その

出

9

くり

て演奏する練習を繰り返しまし

た。

児

で

おこなう演奏は経験し

ましたが、今度の

灯

篭祭

人と違っ

た立

すでに

「城下まつり」

の時に、

移動のない

その



囃子の!

Ø

「は

おー」

という元気いっぱい

 $\mathcal{O}$ 

ŧ

ホ 間

に

響き渡りまし

た。

練習は

40

り、

あと2回の練習で

灯篭祭り」

の

本番 分ほ

後半は、

ついて、

皆さんは時間い

っぱい真剣に練習に取り組み、

かっ かけ声 どで終わ お 童 を迎えることとなりまし

鼓(つづみ)



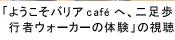


人たちは江戸

時代に

になっ

そ



ツ

0)

あ

る方との

出

会

参加体験型の人権学習ということ で、グループで意見交換をしました

別され 敬の念で見られたことと た存在だと遠ざけられ 同 時 ていたこと、 自 分たちと

違

今回

の取材は、 お話」と

長藤地区にお伺いしました。

る

いう内容で実施されました。そして、

地区は「小豆坂トンネルにまつ

差

用さ ま て ていたことなどが分か 生 きたと 方 身 や被 分統 厳 いうことです。 和教育に携わ 差別部落に 11 制 · 差 別 のために を受け 利



真、新聞 学習」 迎えして、 前半 として、 記事、 「参加体験型人権 開かれました。 動 画 など様々 ムや写

ため

たことを鵜吞みにせず、

正しい知識を学び行動

る大切さを改めて認識した講演会でした。

「自分だけ

講師の南波先生 な資料を通し て、

高

洁

北小学校「

地域を学ぶ日

たちの気持ちに寄り添う体験をしまし を聞きました。 こと」、「今の問題であること」といった内容でお話 れぞれの状況で不当な差別を受けている とを考えたり話し合ったりすることを通 変えるとどんな世界が見えてくるか」 「部落差別の歴史」、 [来事の 個別の 場に 背景にあることは何 なるとどんな気持ちになるか」、 中 「部落差別に向 か 5 部 かし、 た。 と 落 いったこ 問題」 「見方を き合う 数 て、

の

に

そ

文

化

三義

高遠北小学校では、児童の皆さんが、藤沢・長藤

の三地区に分かれ、自分の地区の自然や歴史・

産業について学習する「地域を学ぶ日」

行われました。

21 年 か

5

古文書の 解読 が進み、 たちは、 力を持つ人たちとして ら「ケガレ」を払う特別 差別を受けてきた 平 -安時代  $\mathcal{O}$ 頃

横笛

(よこぶえ)

大皮=大鼓 (おおかわ=おおづつみ)

し

て歩く児童

の皆さんの姿は、

とても格好良かっ

違

った曲目を演奏します。

法被を着て颯爽と演奏

き

は

「本囃子」、

帰りは 「鉾持:

「帰り囃子」

という往

復で

人の

連に続いて、

神社」を出発しまし

た。

行 大

たですが秋晴れの下で、

午後二時

半過ぎ

に、

さて、

「灯篭祭り」の当日になりまし

た。

暑

た。

たです。

この後

「伊澤修二記念音楽祭」

へも出

演

て、

お囃子クラブは、伝統文化を受け継ぐと共に

様



区長会長の宮沢さん(右)と 講師の田中さん(左)です。

ので、 ん・分館長さん・育成会長さん )まり、 この行事は平成

設機械について」、長藤地区は たちが計画して実施されるも 「五郎姫神社について」、三義 今年度、 藤沢地区は

建

最後に 「五郎姫神社」の 児童の皆さんは、学校から徒歩で30分ほどかけ んが拝殿の は急な山道や石段を頑張って登りきって、 「拝殿」に到着しました。講師 鍵をあけ、みんなで中に入り、 「本殿」を見学し、 説明

等の彫 大工棟梁、 殿」は、 見事な竜や獅子、 刻が施された「本 諏訪神宮寺の宮 白鳥弥四郎 が 鳥

石段を登り、拝殿に到着し

この中に本殿があります。

したりしました。

を聞いたり、スケッチを

上で様々な差別事案が流されている中、「寝た子を 各地区の区長会長さ が は す 伊那市教育委員会生涯学習課 (問い合わせ先 Tel 78-4111

は、

れ

ボ

モルッククラブの様子

よう

にな

つ  $\mathcal{O}$ 

た

うで

重

盛

さ

 $\lambda$ 

は、

もたち

た

て に

V

まし

た。

そ

**(**)

他

Ø)

クラブでも、

5

年、

7

年な 話さ

ど

ま 中

た

が

昭

和

28

年

か

ら

は

じ

ま

総

合開

発

元

9

て

ま

す。

そう

お

れ

の

児

童

か

ら

要望

で

学

校 事  $\mathcal{O}$ 

 $\mathcal{O}$ 

/ラブで:

ŧ

講

師

を カゝ

め に、

る

Ш

化

を

代

に

つ

なぐ

業 活

 $\mathcal{O}$ 

応募

をきっ

け 始

> 0) す

測

るそうです。

民

館

動

として文化庁

 $\mathcal{O}$ 

伝統

文 な

茶道

クラブ」

 $\mathcal{O}$ 

重

一盛さん

で、

な

んと

20

年 る

にも

が 沿

活

師の

先

生

番長く指導

をして

V

 $\mathcal{O}$ 

は、

い

た。 に 自

理

科

う は

な

って

分たち

 $\mathcal{O}$ 

力でゲ

を進めることができる

の 目

は用事が

あり不在でしたが、子どもた

2

口

気 ル

鉄

砲

花

粉

 $\mathcal{O}$ 

· に、「 近 建立さ 事で 文 年 化財  $\mathcal{O}$  $\mathcal{O}$ あると思いま 学 歳 習 れ 誇りに思う気持ち を見学することが 月 段見ることのできな を計 たも を こんな立 か 画し  $\mathcal{O}$ け で、 て て 現 り、 派 在 ただ な物 天 は が で 保 市 き、 が 育 +  $\mathcal{O}$ VI た あるんだな。」と 指 児 身 て 地 年 定 近にあ 域 童 文 Ó  $\mathcal{O}$ 化 方 八 財 る貴重 さ Þ 四 です。 釖  $\mathcal{O}$ ん 0 な な V  $\mathcal{O}$ 

と広

が

ŋ,

小学生が地

域活動に貢献し

ています。

楽し

みま

した。

百百

人一

首クラブ」

は、

公民

館 作

催

校

 $\mathcal{O}$ 

様

子 わ

が

よく

分

か

児

童と楽しく

活

な

観

察

などを

おこ

な

 $\mathcal{O}$ 

日

は

ス

ラ

 $\Delta$ 

を

2

て

長

期

に

た

ŋ

指

L

て

11

ただ

11

て

11

ること

で、

 $\mathcal{O}$ 

百

人

首

大会に参加

する予定

で、

動

が

地

域 主

が

小

学校を

支

えていただい

て

ま

す。

げ 見事な本殿の彫刻 真剣にスケッチをする

> 職  $\mathcal{O}$

員 指

方など、

´ ラブ

外で

日

頃

か

5

児

童

 $\mathcal{O}$ 

導

読

み

聞

かせ

ボ

ラン

ティア、

公民

館

の

師

の

先

生方は、

家

庭

習

 $\mathcal{O}$ 

支

援、

放

課

後学

良

関係でつなが

つ

て

い

る皆さんです。

さ

んとの

か

か

わ

り ク

が

あ

り、 以

お 互

いに知り

合

仲





児童の皆さん

急な石段を気をつけて降ります。

手

校

7

うつだ活

動

師

て

指

導

を

ています。

 $\mathcal{O}$ 

講師

は、

中

公民館長さん

 $\mathcal{O}$ 

箕

輪

小学校では、

11

のクラブ活動うち、

6

9

小

校

秋

の桜並木活

クラブで地域の方が

講師をしています。

良小学校のクラブ活動は、

そ

れぞれ地

域の

方

西

箕

小

学

校

クラブ活動



記念撮影をしました。前列右端 は分館長の高嶋さんです。









ホウ砂・洗濯のり・食紅を混ぜ



子どもたちと真剣勝負です。

【マレットゴルフクラブ】この日はご

都合でお見えになりませんでした

が、講師は高井さんです。学校の

横にマレットゴルフ場があります。



【百人一首クラブ:】読み手は講師 の唐澤さんです。





【将棋クラブ】講師の白鳥さんがト ーナメント表を作ってきてくださ り、そこに児童が名前を書き込ん でいました。





れ

て

きたこと等をお聞きしました。

講師の鈴木さん、倉澤さんも楽し りで、児童の皆さんが楽しそうに お茶をたてていました。

ぐるみの素晴らしい活動でした。

が、桜並木活動は、地域への想いを育む地

て に

取

り組み、

春より太くなった幹の成長に感心

し

6

年生の皆さんは、

友だちと協力しながら



- 人一人に丁寧に指導をされて いました。

## る木の 美篶小学校では $\mathcal{O}$ 定 動 で 沿 桜並 を に し、 11 $\mathcal{O}$ し 桜 た 健 堤防 まし 今 回 木活 くさ 康 は 状態 た。 $\mathcal{O}$ 動 に 地 ん をし は、 秋 域 $\mathcal{O}$ 0 $\mathcal{O}$ $\mathcal{O}$ 木 活 て 月と 察や 人 が 江 います。 たち 動 植 戸 は 6 え 枝 10 時 の広が の 代 月 ら 年 楽 れ か 0) 春は、 生 年 2 L ら て ŋ 43 み 水 い 害 に ま 人 口 4 ₽ が、 時 幹 た。 な Ø) の 6 峰 つ 対 太 担 年 て そ応 生 Ш



詳しくはコチラから

## 伊 那市人権同和教育講演会」のご案内

題 「全盲の僕が弁護士になった理由

大胡田 **〜あきらめない心の鍛え方〜」** 誠さん(弁護士)

 $\Box$ 講

令和6年11月9日(土)

時 師

場

伊那市生涯学習センター6階

ル

午後1時半~3時(開場 午後1時)

を測定して、記録しました。



んで、指導されていました。

枝の端から端の長さを測り、枝



地域の方といっしょに、幹の太さ

聞 活さ  $\mathcal{O}$ と 長 6 ス Ø 会長の小林さんからは、この活動を始めたクラ 在  $\mathcal{O}$ 桜 き < 年 発 ら 協力を得て、数年かけて56本の桜を植樹し 学習が、美篶の井水の学習から堤防の学習へ まで保護活動が受け継がれてきています。 の日は、区長さんをはじめ、育成会やPTA等 せたい」と取り組みをはじめ、市や地域の人た しました。また、桜守の赤羽さんからは、今年 展し、さらに桜並木の活動に至った経過をお の地域の方々がいっしょに活動しました。 に4年生だった児童たちが れてしまいました。 健康状態や美篶の桜並木活動が活発に行わ そのことを学習した平 「昔の桜並木を復 区 成

ました。6年生にとっては最後の活動になり 域 定 (問い合わせ先 伊那市教育委員会生涯学習課 Tel 78-4111 内線 2722)